

# LABORATORIO DE HISTORIA ORAL (OHL)

Universidad de Puerto Rico en Mayagüez

## Entrevista de Historia Oral con Cesamil Irizarry Vélez

### PREFACIO

La presente historia oral es el resultado de una entrevista grabada a Cesamil Irizarry Vélez, realizada por Jason R. Gutiérrez el 13 de marzo de 2022. Esta entrevista fue realizada como parte de un curso en el cual participan estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en Mayagüez.

La persona lectora debe tener en cuenta que está leyendo una transcripción de un intercambio oral y no una obra de prosa escrita.

---

### TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA

Entrevistador: Jason R. Gutiérrez

Entrevistado: Cesamil Irizarry Vélez

Fecha: 13 de marzo de 2022

Ubicación: Se hizo de forma remota usando Discord.

#### **Jason [00:00:00]:**

Buenas tardes mi nombre es Jason Gutiérrez voy a estar entrevistando a un maestro de historia de la escuela The School of San Juan sobre la experiencia que tuvo con estudiantes y familias luego del huracán María también vamos a estar hablando sobre qué cambio ha visto en la escuela el pasar los años y cómo las diferentes leyes creadas que afecta a la educación de nuestro país ha afectado a la escuela en dónde trabaja específicamente, antes de empezar con la entrevista podría decirnos su nombre edad y de dónde es.

#### **Cesamil [00:00:25]:**

Mi nombre es Cesamil Irizarry Vélez, mi edad es 37 años y soy del municipio de caguas.

#### **Jason [00:00:38]:**

Para empezar, cuánto tiempo lleva trabajando para el municipio de San Juan y cuánto tiempo llevas trabajando en la escuela que estás actualmente.

#### **Cesamil [00:00:46]:**

Bueno para el municipio de San Juan yo llevo trabajando desde el año 2009 pero no empecé en The School of Juan, empecé en en la escuela del deporte que es una escuela hermana del sistema municipal ahí estuve como hasta el 20 14 por ahí y entonces en The School of San Juan estoy desde el 2014 ose estuve hasta 2013 en escuela del deporte y entonces del 2014 hasta la actualidad pues es que estoy en The School of San Juan.

**Jason [00:01:31]:**

Ok perfecto y antes de esas dos escuelas, esas fueron sus primeras escuelas de experiencia o antes de esas tuvo algunas.

**Cesamil [00:01:39]:**

Sí mi primera experiencia como tal como maestro fue en en escuela del deporte antes de eso lo que hice fue la la práctica docente. Entre medio de estar en escuela del deporte y en The School of San Juan yo trabajé para una empresa privada que daba servicios, bueno que da porque todavía existe, da servicios de tecnología a diferentes instituciones educativas, pero ahí lo que estuve fue un año o menos de un año si no me equivoco.

**Jason [00:02:14]:**

Ok perfecto eh entonces me dijo que desde 2014 hasta ahora en adelante estuvo en la escuela que está actualmente así que pasó la etapa después del huracán María dando clases en esa misma escuela verdad.

**Cesamil [00:02:28]:**

Si cuando el huracán maría, verdad... el ano del huracán María ya yo estaba y llevaba varios años en The School of San Juan.

**Jason [00:02:38]:**

Como dirías que fue tu experiencia en lo personal como profesor antes de maría y después de maría, como te tuviste que ajustar, como cambiaron tus planes, etc.

**Cesamil [00:02:50]:**

Bueno mi experiencia como maestro en la escuela del deporte y The School of San Juan ha sido muy buena, tengo buena relación con los compañeros y las compañeras y los estudiantes, verdad siempre hay sus situaciones y siempre tienen verdad algún tipo de situación difícil con la cual uno tiene que trabajar pero en términos generales verdad son estudiantes buenos, ajá son muchachos buenos esa en cuando llega María pues verdad lo primero que se afecta es el la estructura verdad estructura y todo lo que es planta física, recursos esto e inclusive la misma el tecnología de a la cual nosotros teníamos acceso verdad en The School of San Juan nosotros teníamos un buen salón de laboratorios con un buen programa precisamente de no solamente tecnología sino también de integración de todas las clases con la tecnología, ese es el primer choque que hay cuando llega el huracán María pues porque obviamente el salón de laboratorio sufrió muchísimo daño y los equipos, después del huracán pues estuvimos bastante tiempo sin... yo creo que estuvimos como mes y medio sin servicio de energía después entonces se logró establecer una planta que podía suplirle a toda la escuela.

**Jason [00:04:52]:**

laro porque yo recuerdo que la escuela tenía una planta, pero no funcionaba verdad.

**Cesamil [00:05:02]:**

No porque la planta también sufrió daño.

**Jason [00:05:07]:**

Sí estaba afuera.

**Cesamil [00:05:10]:**

Exacto, pero entonces después se consiguió otra que fue de las que trajo FEMA etcétera. Verdad, gigantesca que es la que se está utilizando ahora y entonces pues ahí pues ya teníamos por lo menos un servicio de energía básico, pero aun así pues se perdieron muchos equipos, computadoras etcétera. Osea sufrió mucho daño la escuela así que el cambio que yo diría que tuvo que adaptarse todo el mundo fue a esos recursos a los cuales teníamos acceso pues se perdieron

**Jason [00:05:44]:**

Exacto sí, me imagino y pues como dijiste todo lo que sufrió fue, ósea lo primero que uno nota es lo de la estructura esos días yo recuerdo cuando cogía clases después de María que con el calor y no había ni abanicos ni nada.

**Cesamil [00:06:00]:**

Osea inmediatamente después del huracán primero vinieron unas lluvias que fueron intensas que bueno empeoraron los daños que ya de por sí había sufrido la estructura etcétera. Después entonces vino pues esa ola de calor intensa en ya para ese entonces ustedes se integraron que eso fue la otra cosa hubo que ajustar todo el calendario escolar.

**Jason [00:06:35]:**

¿Si porqué se atrasó un mes o dos meses verdad?

**Cesamil [00:06:40]:**

Ustedes llegaron como dos meses y medio más o menos, ustedes llegaron prácticamente en finales de octubre a mediados de octubre o fue casi a final de octubre ustedes llegaron si la memoria no me falla.

**Jason [00:06:52]:**

Por eso ustedes tienen desde antes ya un plan seteado para el semestre y eso le cambió me imagino el plan completo.

**Cesamil [00:07:00]:**

Sí bueno nosotros el mes de junio lo trabajamos y ese mes nosotros lo utilizamos precisamente para preparar la programación escolar del año del curso, obviamente pues llegó María, pues todo lo que se

había planificado pues se tuvo que modificar y cambiar pues sabes nada podría trabajarse de acuerdo con ese calendario.

**Jason [00:07:26]:**

Y en cuestión de la administración con ustedes fueron flexibles o sintieron presión de la administración los maestros porque era algo nuevo para todo el mundo eso de estar cambiando de la nada el plan de la de las clases.

**Cesamil [00:07:43]:**

No no, hubo una gran flexibilidad porque obviamente era una situación que nadie se había enfrentado ni siquiera la administración escolar verdad pues en ese sentido pues hubo mucha comprensión y desde desde el punto de vista administrativo también se le pedía a los maestros que comprendiéramos los estudiantes no los podíamos evaluar de la misma manera ni a lo mejor pues ser tan riguroso con la entrega de tareas porque verdad para todos los estudiantes no solamente la situación en la escuela sino que cada estudiante tenía una situación particular en su en su casa y sabes no tenían luz no tenían agua muchos perdieron las casas, todo eso había que tomarlo en consideración y en ese sentido pues nada la administración fue bastante flexible y fue flexible con maestros que pues perdieron todas sus pertenencias y tuvimos varios maestros que perdieron sus hogares por completo en ese sentido pues nada desde el punto de vista de los mismos compañeros de la escuela de los maestros, las maestras, pero también desde el punto de vista administrativo pues se les dio una mano para intentar mitigar verdad eso que habían perdido.

**Jason [00:09:09]:**

Que recuerde te recuerdas alguna realmente sin mencionar el nombre nada en específico, pero de alguna situación particular que tuviste que atender de algún estudiante o como dijiste algún compañero o maestro que salieron Post Huracán María

**Cesamil [00:09:26]:**

Mira recuerdo como tal de una compañera que pues vivía bastante retirado de la escuela yo creo no vivía ni siquiera en el mismo municipio de San Juan y lo perdió todo, de que absolutamente todo, el huracán ellos lo pasaron completo en la bañera porque en medio del huracán prácticamente le arrancaron, el huracán le arrancó la casa, lo único que se les quedó seguro fue el baño pues sí mismo cogieron su mascota se encerraron en el baño y ahí fue donde pasaron el huracán. Era una situación bien triste y nada pues ahí pues todos los compañeros y compañeras se unieron y se les intento hacer el recaudo para poder ayudarle verdad ya sea con dinero, con materiales, etcétera. Tuve una compañera que ella desde que era estudiante se hospedaba porque ella no es de San Juan y entonces el hospedaje donde ya se estaba quedando le pasó exactamente lo mismo perdió todo y en ese sentido pues yo le ofrecí que se quedara conmigo vale yo vivía en aquel entonces en San Juan y pues estuvimos un tiempo, estuvimos como 2 a 3 semanas en lo que ella entonces conseguía pues un lugar que pudiera quedarse etcétera. Porque tampoco estaban disponibles, no había muchos sitios para quedarse o para mudarse después de María en lo que ella conseguía eso pues se estuvo quedando conmigo. Estudiantes con situaciones así particular no me llega ningún a la mente, pero por ejemplo recuerdo que en general con los uniformes la escuela por prácticamente todo ese año no mantuvo su política de exigirle a los estudiantes un uniforme escolar ahí se flexibilizó por completo porque aja, no había lavadora no había secadora, no había agua en un montón de residencias así que la mayoría de los estudiantes no tenían uniformes.

**Jason [00:12:02]:**

Me imagino estudiantes que se le pudo haber hasta dañado la ropa, se inundaron las casas y se dañó la ropa y pues hasta los uniformes se dañaron.

**Cesamil [00:12:13]:**

Sí pues por eso mismo pues entonces ya pues se tuvo que flexibilizar en ese sentido la vestimenta de los estudiantes se les permitía verdad venir con la vestimenta que pudieran también se hizo más flexible los horarios porque había estudiante que se les hace bien difícil llegar, etcétera. Perdieron el carro, también la gasolina verdad.

**Jason [00:12:44]:**

Sí para ese tiempo las filas largas en las gasolineras.

**Cesamil [00:12:47]:**

Exacto por lo de las plantas etcétera pues entonces mucha gente pues no tenían gasolina para poder llegar a la escuela pues también eso entonces de verdad conozco y recuerdo a estudiantes que tuvieron esa dificultad de poder ir consistentemente toda la semana a la escuela porque entonces no tenían gasolina no tenía acceso a la gasolina.

**Jason [00:13:15]:**

Pero por lo menos pues vio que la administración entonces pues fue flexible en ese aspecto.

**Cesamil [00:13:21]:**

Sí esto es como todo también verdad porque como todo ninguna administración es perfecta también entonces hubo una situación donde no estábamos claros si el tiempo que estuvimos fuera por el huracán porque verdad pasa el huracán prácticamente no sé si fue tu experiencia pero en el caso de la mayoría de nosotros estuvimos incomunicados casi una semana completa en lo que se restablecía todo, en lo que se abrían los caminos esto, sé que muchos estudiantes tuvieron esas dificultades que sus padres sus madres fueron los que tuvieron que salir a abrir el camino porque el mismo Gobierno no tenía acceso verdad estaban entonces abriendo unas áreas pero uno no se podía quedar tampoco de brazos cruzados. En el caso mío donde yo me quedé pues yo tuve que con los vecinos ponerme a abrir caminos con machetes con sierra eléctrica porque estábamos incomunicados y ese periodo que estuvimos fuera de la escuela pues porque estábamos incomunicados los caminos estaban cerrados etcétera no sabíamos si lo iban a pagar y eso creo mucho incertidumbre entre los maestros verdad incluso se llegó a rumorar de que no, de que no los teníamos que descontar y entre los maestros ya se estaba preparando de que “mira si no lo pagan vamos a protestar” porque no es justo verdad y mucho más en una situación como la que estábamos no cobrar el cheque.

**Jason [00:14:55]:**

Más necesario todavía

**Cesamil [00:14:57]:**

Exacto, pero después finalmente el municipio se comunicó que no, de que ellos iban a apagar esos días porque no era culpa de nadie estaba faltando porque quiso.

**Jason [00:15:08]:**

Probablemente sabían que tenían que hacerlo también por qué si no...

**Cesamil [00:15:15]:**

Hubiera sido inhumano definitivamente, pero nada en ese sentido prevaleció el sentido de Justicia y del comunicado que salió era diciéndonos que sí que se iban a pagar verdad que ese sentido pues no nos preocupáramos.

**Jason [00:15:32]:**

Ok está bien por lo menos ahí bregaron bien y pues además de todo lo que hemos hablado porque te pregunte si la administración pues fue flexible, pero ¿sientes que la respuesta de la administración fue correcta y rápida o pudieron haber hecho mejor trabajo?

**Cesamil [00:15:51]:**

Mira de que definitivamente pues pudo haber más rapidez, pues claro pero verdad también hay que tomar en cuenta lo que te mencionaba hace un momento de la administración también son seres humanos también tienen su familia y también se encontraban pues en una situación que verdad nunca se habían encontrado en eso, para todo el mundo so, Puerto Rico siempre ha estado expuesto a huracanes ajá así que pues había unos planes de contingencia pero los huracanes y los daños que nosotros sufríamos en verdad siempre y mucha gente sufre pero nunca había sido a la magnitud de María que se vivió verdad porque entonces antes de María había venido Irma, entonces pues afectó un área en particular y ahí rápido después de Irma pues vino María que María pues fue masivo así que verdad de decir que pudiera haber actuado más rápido en unas cosas que se yo que la reconstrucción verdad de la escuela y del servicio y todo bueno pues quizás sí pero al mismo tiempo pues realmente nadie pensaba que el cantazo... oye y de hecho cuando María venía que se sabía la categoría del huracán pues verdad uno decía caramba va a ser un huracán fuerte pero una cosa es un imaginárselo y después otra cosa es vivirlo y después resultar estar incomunicado y obviamente sabemos que a nivel del Gobierno estatal se cometieron una serie de irregularidades que definitivamente sabemos que a nivel de corrupción...

**Jason [00:17:46]:**

Si exacto porque la administración de la escuela hace lo que puede con lo que tiene.

**Cesamil [00:17:53]:**

Claro, exacto.

**Jason [00:17:55]:**

Eso todo eso va algo más grande que es el Gobierno como tal y lo que hizo y lo que no hizo.

**Cesamil [00:18:00]:**

Hasta qué punto verdad lo que el Gobierno estatal verdad, esas irregularidades y esos actos de corrupción que definitivamente costaron vida y le costaron la calidad de vida a muchas personas por mucho tiempo, hasta qué punto nos afectaron pues yo no sabría decirte verdad bueno yo no estoy allá arriba verdad en la administración municipal, pero es probable que sí verdad, que pues eso atrasara que los fondos se aprobaran rápido que se identificaran las áreas etcétera. Sí te puedo decir que yo ayudé cuando vinieron ingenieros de FEMA y todas esas cosas de los Estados Unidos etcétera, obviamente el de ser maestro de una escuela bilingüe pues tenía el personal administrativo del municipio que no dominaba el inglés eh pues no iban a entender lo que los ingenieros estadounidenses le dijeran pues entonces a mí me llamaron verdad para que les ayudara a traducir. En ese sentido pues se movió bastante rápido el asunto siempre

hay cosas burocráticas que se tardan recuerdo que fueron a visitar la escuela identificaron un área, de momento venían otras personas y volvían a visitar y un poco verdad como que se caen la redundancia, eso, nada son cuestiones burocráticas y yo creo que eso también es parte de la mayoría de las estructuras e instituciones que funcionan pero sabes contestando la pregunta mira de que quizás se pudo haber sido más efectivo se pudo haber sido más rápido definitivamente pero también al mismo tiempo pues... pienso que también puede ser un poco comprensivo no con la situación tan inusual que se estaba viviendo en ese momento.

**Jason [00:19:58]:**

La administración hizo lo más que pudo.

**Cesamil [00:20:03]:**

Definitivamente pienso que si pienso que si verdad no debemos quizás ser tan severos...

**Jason [00:20:08]:**

Ya sabemos que en un futuro si viniera otro huracán no debería pasar lo mismo debería ser una respuesta mejor porque ya pasamos por lo que yo creo que sería lo peor de un huracán.

**Cesamil [00:20:21]:**

Claro definitivamente no y obviamente también verdad en la medida porque estos son temas que se siguen investigando no periodistas gente verdad ya desde las Ciencias Sociales en general y si pues a última hora resulta de que efectivamente esa gente tuvo acceso a fondos, ayuda, trabajo y que por razones políticas o lo que sea ese atraso o lo ocultaron o lo dirigieron para otras áreas pues ya eso son otros 20 entonces ahí pues hay que adjudicar culpa pero en este momento por lo menos por el conocimiento que yo tengo pues mira es uno en dentro de todo lo que pasó pues uno evalúa y dice bueno mira esto se pudo haber hecho más rápido mejor pero sé que todo el mundo estuvo haciendo lo que pudo no inclusive en los trabajos iniciales de limpieza de montaje o desmontaje dependiendo del caso de empezarla a habilitar la escuela eso fuimos los maestros. Porque obviamente la personal verdad ya sea de FEMA ya sea el personal de reconstrucción general del del municipio, estatal etcétera, pues ellos estaban ocupados en otras áreas.

**Jason [00:21:50]:**

Así que esto lo toco a ustedes entonces.

**Cesamil [00:21:52]:**

Eso fuimos nosotros los maestros los que metimos mano allí.

**Jason [00:21:57]:**

Wow para que tu veas probablemente mucha gente piensa que... Sabrá Dios si dicen ah la escuela bien limpiecita cuando llegaron todo bien recogidito y piensan que fue FEMA o las ayudas del municipio y fueron los mismos maestros.

**Cesamil [00:22:15]:**

No digo obviamente cuando los estudiantes llegan verlo en la escuela estaba bien malita pero el que pudieran tan siquiera llegar verdad y tuvieran pues tan solo un salón disponible que de hecho no podían rotar porque los salones estaban limitados así que los estudiantes se quedaban siempre en un mismo salón,

pasando el calor, aquello era una situación bien difícil para ellos también pero el hecho de que ellos pudieran llegar allí en primer lugar fue porque nosotros los maestros verdad y los compañeros y las compañeras metieron mano, quitaron, votaron, movieron, limpiaron ósea se hizo un trabajo bien arduo en la escuela.

**Jason [00:23:05]:**

Los maestros trabajaron doble (risa).

**Cesamil [00:23:10]:**

Si nada obviamente pues no habían estudiantes tampoco estábamos dando clases pero verdad nosotros somos maestros no somos “Handy men” [Inaudible] no tenemos ni siquiera el conocimiento pero con lo poquito que todo el mundo sabía pues mira más o menos por lo menos aunque sea la remoción de escombros verdad pues había mucho escombros en la escuela con los daños en los salones especialmente el edificio A que es el edificio donde esta escuela elemental los edificios de escuela elemental fueron los más afectados.

**Jason [00:23:48]:**

Verdad si porque son los más viejitos.

**Cesamil [00:23:51]:**

Si eso puede ser verdad una de las razones por las cuales se vieron tan afectados esa es la planta que lleva más tiempo en la escuela y si, sufrieron mucho daño.

**Jason [00:24:05]:**

Pues como hablamos como estamos hablando ahora mismo porque esto es como se llama, esto es algo que todos los puertorriqueños debemos saber ya que se vio por las protestas y eso que la administración gubernamental que estuvo a cargo de los daños del huracán María no hizo muy buen trabajo que se diga, hizo un mal trabajo se podría decir.

**Cesamil [00:24:25]:**

Definitivamente si ,inicialmente no sé si tú te recuerdas de eso pero inicialmente se pensaba que verdad la administración había en verdad trabajado correctamente y que hizo lo que pudo y salían las fotos del gobernador en la guagua estas, los “Humvees” y las Sapa, metiéndose por los municipios del centro donde no había comunicación, se pensaba que si pero después cuando vino todas las investigaciones y todo el asunto de whitefish y los contratos que se querían dar a empresas que definitivamente no iban a poder ayudar correctamente con una rápida reconstrucción qué es lo que todo el mundo quería pues ya ahí cambia el cuento ya ahí entonces pues no.

**Jason [00:25:15]:**

Se pensaba que el Gobierno había suplido y había dividido hasta los fondos bien eso es lo que se pensaba al principio que los fondos de FEMA habían llegado a donde tienen que llegar y eso después se supo que era falso. Resulta que se lo dividieron entre ellos.

**Cesamil [00:25:32]:**

Y nada y obviamente esos contratos que son un truco

**Jason [00:25:37]:**

Claro... a los amigos y eso de whitefish pienso que fue lo que nos atrasó.

**Cesamil [00:25:44]:**

Sí eso me parece que hubo otra, pero él más que recuerdo era ese y todo el revolú de Unidos por Puerto Rico y todo eso definitivamente por eso fue por lo que ocurrieron, una de las razones por las que ocurrió las protestas del verano del 19, porque entonces resulta que lo que pensábamos en durante María verdad y ese momento tan trágico para todo el mundo aquí el puente resulta que no era cierto.

**Jason [00:26:11]:**

Que el Gobierno pues no hizo trabajo que tenía que hacer.

**Cesamil [00:26:15]:**

Y entro a medidas de corrupción verdad.

**Jason [00:26:20]:**

Entonces, pero ok pues creo que ya nos hablo un poco de esto, pero pues a ver si hay algo que quisiera añadir, ¿cómo notaste los esfuerzos del Gobierno en cuanto a la educación de tu escuela como tal? Porque pues todo el mundo sabe, la gente, todo el pueblo Puerto Rico sabe que los esfuerzos del Gobierno fueron que no hicieron nada, no se hizo nada y lo que hicieron al revés fue como tú dices actos de corrupción. Eso lo sabe todo el mundo se ve por el chat que salió, las protestas lo enseñan también eso lo sabemos, pero usted verdad desde el punto de vista de maestro y que está en una agencia no gubernamental, pero son más o menos gubernamental, del municipio, como usted lo ve desde ese punto de vista si vio que no llegaron fondos a la escuela o siente que debieron haber llegado más fondos de FEMA porque FEMA dio un montón de fondos se supone. Si es que me puedes decir verdad porque como me dijiste horita eso es algo ya, arriba en el municipio, pero si tú puedes decir algo de lo que ves.

**Cesamil [00:27:25]:**

Sí por lo menos así de lo que yo vivo, por ejemplo, verdad ya te mencioné que hubo una mayor flexibilidad verdad hacia el estudiantado y hacia los maestros y una mayor comprensión verdad con su situación, te puedo decir que se estableció un teléfono verdad porque las líneas de teléfono pues habían caído, el municipio nos dio un teléfono de esos satelitales, inalámbrico para poder mantenernos en comunicación con los estudiantes y las familias. Eso fue una de las cosas que se hizo verdad en la medida que se pudo rápidamente fue el personal verdad a identificar los daños de las escuelas etcétera obviamente todo el asunto de FEMA pues que eso no depende tanto del gobierno, fuera de las situaciones que ocurrieron también verdad depende del del Gobierno federal y nada obviamente sabemos que había todo un revolú con el presidente que estaba en aquel momento el presidente Trump como él veía Puerto Rico y pues él en los careos que entraba con la que era alcaldesa de San Juan en aquel momento pues Carmen Yulín esos careos por Twitter, no tanto careos era más como se lanzaban ataques, nada todo eso en mayor o menor medida pues definitivamente afectó a todo el proceso eh esto pero nada se hizo lo de la planta verdad para poder que la escuela tuviera por lo menos aunque sea luz y bueno que uno pueda ver dentro de los salones que el comedor pudiera funcionar verdad porque sabemos que había estudiantes con dificultad de poder entonces alimentarse correctamente de tener acceso a una comida de forma consistente pues ahí rápido el comedor escolar se puso a funcionar para eso mismo, entiendo en términos generales

mira sabes pudo haber definitivamente, haber sido quizás más rápido y más efectivo en una área pero en términos generales se trabajó bastante rápido para que la escuela pudiera funcionar, estar en funcionamiento nuevamente verdad lo más rápido posible.

**Jason [00:30:23]:**

Ok entiendo, ya que lleva como nos dijiste ya bastante tiempo trabajando para el municipio y pues más tiempo yo creo en la misma escuela que es The School of San Juan, has visto cambios de administraciones ya sea desde el Partido Popular Democrático o el Partido Nuevo Progresista, ¿tú dirías que notas muchos cambios que vienen a raíz de estos cambios de administraciones gubernamentales?

**Cesamil [00:30:50]:**

Mira si te soy honesto no me parece que haya muchos cambios...

**Jason [00:31:00]:**

Con cambios yo me refiero a no que veas un cambio como tal de escuela pero que el cambio de administración te enseñe, veas que se cambian qué sé yo, si normalmente se daban unos fondos para la escuela o algo con el cambio de administración se cambia o se dan menos cosas.

**Cesamil [00:31:25]:**

No me parece que quizás el acceso a dinero, a recursos se deba tanto a los cambios de administración verdad, la escuela comienza con una administración verdad del Partido Nuevo Progresista de Jorge Santini, que es quien funda el programa no obviamente en el momento en que lo hace pues San Juan pues tenía quizá acceso a unas líneas de crédito, unos fondos etcétera. La economía no estaba tan maltrecha como lo está hoy día, a medida que el tiempo ha ido corriendo pues sabemos que la economía de Puerto Rico ha ido empeorando, so definitivamente no necesariamente tenemos los equipos últimos modelos como los tuvimos en algún momento como decir las laptops etcétera. Con eso y todo de vez en cuando por ejemplo la última compra que se hizo fue de las Surface que eso es tremendo equipo verdad tecnológico para los estudiantes así que como quiera verdad de que había fondos que ya no hay pues sí, no es lo mismo que antes pero también hay una cuestión económica. Los cambios en la escuela que yo no sé si eso sería igual en el en el departamento de educación verdad pues ya esas escuelas funcionan de manera distinta a nosotros porque nosotros somos municipales pero en el caso de nosotros los cambios principales que se puedan ver cuando hay un cambio de administración verdad después de Santini vino la alcaldesa Carmen Yulin y ahora entonces tenemos al alcalde Miguel Romero, yo supongo que los cambios más grandes serán ya a nivel de sistema educativo más arriba verdad ya a nivel administrativo, los maestros no vemos mucho cambio.

**Jason [00:33:30]:**

No ve en cambio en cuestión de a través verdad, dijiste 2014, o bueno ¿cuándo fue para la escuela del deporte?

**Cesamil [00:33:42]:**

No en la escuela del deporte empecé en el 2009 yo llegué con Jorge Santini.

**Jason [00:33:47]:**

Del 2009 al 2022, como dijiste algo de economía también, pero ¿no has visto cambio en paga o en salarios como tal?

**Cesamil [00:34:00]:**

Sí han habido unos cambios en el tipo de contratación que nosotros teníamos, pero a mí no me parece que eso sea tanto por un cambio de administración que definitivamente ocurren cuando se da ese cambio pero realmente es un pedido que los maestros han estado llevando por mucho tiempo y constante y de diferentes maneras verdad los maestros han estado y las maestras dando la cara y mencionando y prácticamente verdad peleando porque se diera un tipo de contratación justa. Nosotros comenzamos trabajando por servicios profesionales ese tipo de contratación pues no garantiza ningún tipo de derecho ni de estabilidad para los maestros en este caso de la escuela que estuvimos y de hecho se fueron muchos maestros, maestros muy buenos y maestras muy buenas porque pues no tenían seguridad ni tenían derecho ni tenían verdad beneficios durante María precisamente estuvimos trabajando como servicios profesionales así que pues verdad era algo difícil porque íbamos en la los maestros y maestras incurrían en unos gastos adicionales por verdad todo lo que estaba pasando pero entonces nosotros teníamos que guardar para el mes de julio porque el mes de julio nosotros no lo cobrábamos y no teníamos acumulado vacaciones ni teníamos nada acumulado así que fue una situación bien difícil ya cuando hay el cambio de administración pues entonces se nos convierte en empleados regulares que es algo que se llevaba pidiendo por mucho tiempo, que por eso te digo yo no sé si es por el cambio de administración...

**Jason [00:35:58]:**

O porque lo llevaban pidiendo mucho tiempo.

**Cesamil [00:36:01]:**

Pienso que es más lo otro verdad cada alcalde o candidato a alcalde trae sus propias propuestas verdad y tiene sus propios intereses de acuerdo a su campaña política etcétera pero por lo menos en cuanto a la escuela quizás cambios así pues quizás un poco en el currículo cuando hubo el cambio de Jorge Santini a Carmen Yulin entonces se establece que el currículo incluya la organización Matria entonces pues hay un enfoque en los derechos de la mujer verdad que quizás antes no había, los maestros como quiera siempre verdad eso es algo que teníamos en mente enseñarlo igual que toda la cuestión de intentar erradicar el racismo etcétera.

**Jason [00:36:52]:**

Claro que no que no es algo solamente se le tiene que dar los méritos al cambio de administración ya los maestros de hace tiempo querían eso.

**Cesamil [00:37:01]:**

Exacto por eso sí yo creo nosotros en términos generales cuando hay un verdad por lo menos yo que he vivido estos 3 cambios, nosotros seguimos funcionando hubo un cambio que cuando ocurrió el cambio entre Jorge Santini y Carmen Yulin realmente hubo un cambio principalmente en el director de escuela del deporte, de la directora de The School of San Juan que estuvo en algún momento dado verdad pero fuera de ahí de una vez cambia de Carmen Yulin a Miguel Romero realmente yo no he visto que haya habido grandes cambios así que no... también pienso verdad bueno tampoco se puede ser ingenuo y cualquier persona que tome la alcaldía de San Juan va a ser cauteloso con la escuela porque verdad puede tener un costo político el trabajar con la escuela de manera inadecuada o que los estudiantes o maestros se sientan verdad amenazados y eso es casi como una relación simbiótica o sea si los estudiantes se ven afectados por alguna decisión en política los maestros van a gritar igual que los padres porque los

maestros saben tienden a ser bastante celosos con sus estudiantes de igual manera los estudiantes son bien celosos con sus maestros sol si ven algún despido injusto o ese tipo de cosas los estudiantes y las familias van a gritar también así que en ese sentido yo también pienso que cualquier alcalde que llegue por primera vez van a ser cuidadosos, obviamente le van a poner énfasis quizás a cosas distintas que el alcalde anterior pues a lo mejor por sus prioridades no tenía pero de ahí ya a cambios radicales pues no me parece.

**Jason [00:39:13]:**

Crees que en todo caso si hay un cambio puede ser ya mas en el municipio como tal.

**Cesamil [00:39:19]:**

A nivel administrativo verdad y de esas cosas pues nosotros no necesariamente no nos enteramos nosotros estamos en la escuela y siempre tenemos mucho trabajo.

**Jason [00:39:30]:**

Cree que el cambio que se puede ver en la escuela de eso mismo que dijo de los equipos, ya eso es más la economía del país como está actualmente.

**Cesamil [00:39:37]:**

Entiendo que sí, obviamente a lo mejor es mi percepción yo no estoy allá arriba a lo mejor estoy siendo ingenuo, pero no me parece que sea político pienso que hay menos dinero en el país obviamente va a haber menos dinero en la escuela tristemente.

**Jason [00:39:52]:**

Claro y ok no me viene ninguna ley ahora mismo a la mente si conoces alguna, no ley necesariamente pero algo que haya pasado en el Gobierno, bueno me imagino que la Junta de control fiscal ha metido varias cosas de recortes a los maestros y a la educación del país, pero si conoces, sientes que alguno de los recortes que han pasado a través de los años del Gobierno al sistema educativo y no del Gobierno solamente también puede ser de la Junta ¿sientes que alguno de todos afectados en a la escuela The School of San Juan o no lo has visto?

**Cesamil [00:40:28]:**

No lo he visto, quizás lo más cercano verdad ahora nuestra escuela va a formar parte del programa de escuela alianzas del departamento de educación y eso pues nada verdad el sistema educativo de San Juan abiertamente lo dijo y que era para también tener el acceso a unos fondos adicionales definitivamente si el municipio está buscando tener acceso a fondo pues es porque precisamente hay una cuestión de que hace falta dinero así que ahí podríamos verlo pero fuera de ahí alguna legislación o algo relacionado a recortes esto no obviamente pues uno lo ve, quizás en el arreglo de la de la estructura esto o que si por ejemplo los arreglos quizás de sistema de aires acondicionados quizás se tarda un poquito más, antes corría más rápido esto los pedidos de libros, ese tipo de cosas pedidos de materiales a veces pues como que se tardan un poquito en llegar.

**Jason [00:41:53]:**

Es mejor decir que no es tanto los recortes del Gobierno si no es las decisiones que ha tomado el Gobierno y como ha llevado a la economía lo que está hoy en día.

**Cesamil [00:42:01]:**

Definitivamente sí pero así alguna legislación que haya afectado la escuela no que yo tenga conocimiento.

**Jason [00:42:18]:**

Sientes que esto de la economía como hemos estado hablando, la economía ha bajado desde 2009 hasta ahora desde antes lleva bajando, pero de lo que llevas trabajando en el municipio ¿cómo crees que estos cambios han afectado de lo que tú has visto desde el 2009 hasta el presente como todos estos cambios de economía han afectado a los estudiantes como tal si es que has visto algo?

**Cesamil [00:42:57]:**

Mira para empezar hay estudiantes nuevos verdad que entraron al sistema municipal, estudiantes que venían de colegios porque sus familias ya no podían pagar los colegios porque sus padres pues perdieron sus trabajos, cerraron los negocios tengo un caso particular de un estudiante que su papá como tal era dueño de unos terrenos verdad de agricultura y vendían productos a una cadena de supermercados etcétera, no estoy tan empapado pero el caso de ese estudiante tuvo que entrar al sistema municipal porque cuando María pasa pues le devastó las tierras y los cultivos de su papá y de su familia y no tuvo manera de recuperarse y encima de María verdad toda la crisis económica pues fue una familia que no se pudo recuperar y ese es el caso de una familia que en algún momento dado tuvo privilegio tengo casos de estudiantes donde en ningún momento siquiera tuvieron acceso a unas comodidades. En el caso de estudiante que es lo que iba a decir pues uno nota que su situación empeorado y eso uno lo ve rápidamente en el desempeño del estudiante en la escuela este estudiante simplemente no tiene buen desempeño y es lo que he visto consistentemente en los estudiantes en esa situación de pobreza y extrema pobreza son estudiantes que no producen a lo mejor no producen no debe ser la verdad la palabra correcta, no están disponibles para trabajar la asignatura y los trabajos etcétera, literalmente están completamente paralizado en casi todos los casos que se han encontrado así en la escuela los trabaja el personal de apoyo con el que nosotros contamos la trabajadora social o psicólogo y son estudiantes con algún tipo de situación de salud mental esto depresión ansiedad, muchos de ellos han tenido que pasar por hospitalización en el mismo medio del semestre entonces eso trae otros problemas y otras situaciones porque estamos hablando de estudiantes de familias pobres que están pasando por una situación que les impide desarrollarse académicamente lo cual entonces redundo en que permanecen en esa situación de pobreza porque esos estudiantes una vez se van del la escuela no van a ir a la Universidad.

**Jason [00:46:21]:**

Si exacto es un ciclo.

**Cesamil [00:46:26]:**

Exacto terminan en trabajos poco remunerados.

**Jason [00:46:31]:**

Quizás el estudiante tiene el potencial y le gustaría estudiar algo si tuviera los recursos y estuviera más enfocado como tú dices que esto va de la mano las dos cosas.

**Cesamil [00:46:45]:**

me consta de estudiantes buenísimos inteligentes, verdad que uno como maestro le encantaría tener la posibilidad de poder explotar ese potencial, pero simplemente no están disponibles por las situaciones de su hogar y entonces eso termina en problemas de salud mental. Hay mucho estudiante con mucha situación de salud mental y definitivamente el factor económico en el hogar es uno que influye mucho, en muchos casos no es el único, pero es un factor importante.

**Jason [00:47:30]:**

Es algo que se ve demasiado común eso del que una necesidad económica pasa a problemas de salud mental y desde ese problema de salud mental pasa que no siguen estudiando como tú dices.

**Cesamil [00:47:40]:**

Te puedo decir que quizá esa es una de las áreas verdad regresando a lo mejor alguna de las preguntas que ha hecho anteriormente es una de las áreas que como sistema educativo todavía estamos analizando y discutiendo y buscando cómo trabajarlas porque no tenemos soluciones consistentes tenemos estudiantes con lo que sí hemos logrado que salgan, hay otros estudiantes que yo honestamente me pregunto ahora mismo como les ira porque estoy seguro que no pudieron manejar la situación aun con los esfuerzos verdad y hablo en este caso no solamente a nivel administrativo verdad nosotros como maestros que en The School of San Juan los maestros y maestras que tienen una gran preparación o sea la mayoría tienen maestría están haciendo sus doctorados, sí no pues están tomando certificaciones de distintas índoles algunos tienen hasta preparaciones adicionales como en terapia habla etcétera.

**Jason [00:49:00]:**

Por falta de buenos maestros no es.

**Cesamil [00:49:03]:**

Es que realmente es una situación distinta de la Puerto Rico, básicamente Puerto Rico siempre ha estado en una crisis económica, nuestra economía nunca ha sido boyante vamos pero no habíamos tenido que enfrentarnos a una situación como esta y se ve los efectos en él estudiantado es visible y pues estamos todavía preguntándonos que podemos hacer, hice esto con este estudiante funcionó ahora estoy haciéndolo con este otro y no está funcionando déjame intentar otro método otra forma, comunicación con la familia tampoco está funcionando. ¿Qué hacemos? Así que es una situación que todavía estamos viendo y sé que la economía es parte sí definitivamente.

**Jason [00:49:57]:**

Es algo que hemos hablado hablábamos en la clase antes que a veces los estudiantes dicen que pues por la economía un estudiante puede decir yo voy a estudiar y voy a ser doctor para salir de la pobreza o algo así, pero muchas veces se quedan como tu dijiste en ese mismo ciclo sabes si tú no eres de una familia que está económicamente bien con privilegios no vas a salir de ese ciclo probablemente, puedes salir, pero son muy pocos los casos.

**Cesamil [00:50:29]:**

Es muy poco probable y ahí tú traes entonces otro factor que tampoco se está estudiando, pero nosotros los maestros y las maestras lo vemos y entonces los estudiantes están buscando más formas de escape.

**Jason [00:50:47]:**

Exacto que si streaming o hacer música.

**Cesamil [00:50:51]:**

Exacto entonces dejan a un lado estudios universitarios o quizá vocacionales tengo estudiantes que hubieran sido muy buenos o sea tuve estudiantes que pudieron haber sido muy buenos en mecánica de auto pero lo que querían era escapar a su situación pues se metieron de inmediato al ejército rápido no se habían graduado de su cuarto año y ya habían firmado con el Ejército y tengo estudiantes entonces que son muy buenos quizá en las Ciencias Sociales que a lo mejor pudieron entrar al área de comunicaciones, al área de psicología algún estudio de esos verdad de las de las Ciencias Sociales etcétera pero lo que están buscando es escapar a su situación económica pues y ven la salida en estudios de Medicina quizás y eso muestra un problema porque todos los estudiantes tienen fortaleza y todos los estudiantes tienen debilidades y todos los estudiantes disfrutaban unas clases y otras no las disfrutaban tanto entonces estudiantes que no disfrutaban las Ciencias Naturales metiéndose a estudiar en Microbiología es un estudiante que la pasa mal en su bachillerato entonces terminan o sea son los casos que después vemos que desertan en la Universidad no completan sus estudios de bachillerato y terminan metiéndose en otras cosas piramidales inclusive esto que yo no tengo ningún problema con eso nada hay gente de verdad conozco gente que le gusta pero igual eso no es para todo el mundo esto y es un esquema piramidal sabes estás haciendo rico a otra persona pero lo están viendo como una medida de escape rápido.

**Jason [00:52:45]:**

Si eso es lo malo quizás un estudiante pierde años de su vida pensando que, pues porque tiene que estudiar esto o si no, no va a hacer dinero en su profesión pues eso es lo que está buscando como cualquier persona, es el enfoque, sin dinero no vas a poder hacer mucho.

**Cesamil [00:53:05]:**

Sí y mientras más vulnerable es la familia más les va a afectar ese tipo de cambio de errores verdad “me metía en una concentración que no es la que yo quiero no me siento cómodo no me siento cómoda no soy feliz estoy sufriendo” verdad pues un estudiante de una familia de mayor ingreso económico pues simplemente se mueve verdad y tiene esa facilidad, un estudiante que viene de una familia de escasos recursos pues ahí tiene tremendo problema entonces ya hay una inversión, ahí perdió parte de la beca esto a lo mejor luego se estaba pagando un hospedaje pues es dinero que se perdió a lo mejor no se puede recuperar, es un estudiante que tiene que trabajar encima de estudiar pues ya no le está prestando la misma atención a los estudios a lo mejor tiene que irse de los estudios inclusive por permanecer en un trabajo poco remunerado pero por lo menos tiene algún ingreso verdad que pueda ayudar a la familia es una situación difícil y se está viendo en los estudiantes ahora mismo sabes definitivamente.

**Jason [00:54:10]:**

Sí yo tengo un amigo este que sabíamos, he tenido amigos varios amigos que yo sé que tienen un arte pero brutal dibujan o lo que sea o está en la música hasta para actuar lo que sea y tengo amigos que fueron directo para ingeniería porque pues sabían que pues eso era lo que le iba a dejar o necesitaban ese como tú dices esa manera rápida de llegar y salir de lo que están y sentían que dibujar eso no les va a dejar nada, aunque es lo que lo hace feliz pero eso no te va a dejar nada así que no puedes hacer eso entiendes.

**Cesamil [00:54:49]:**

Eso es lo que te iba a decir yo estoy yo estoy seguro que que tú probablemente ahora mismo recuerdas compañero o compañera que pasaron o están pasando por esa misma situación tú sabes de lo que yo estoy hablando claro y nada uno como maestro no puede o sea es muy poco lo que no puede hacer uno como maestro pues aconseja al estudiante como uno puede pero nada ustedes tienen otras presiones otras situaciones tienen también a la familia que sin saberlo a veces caen en el mismo error y pues uno pues a veces con un poquito de impotencia y tristeza mira la situación, como te estaba diciendo horita al momento nosotros no sabemos y hablo por mí verdad y también sabes yo no sé cómo trabajar siempre esa situación yo pues hacemos lo mejor que podemos.

**Jason [00:55:52]:**

Es algo difícil porque todos los estudiantes son diferentes.

**Cesamil [00:55:56]:**

Si verdad y sabes uno empieza como maestro en el bachillerato, en el bachillerato nosotros nos enseñan muchas cosas y tuve profesores y profesoras buenísimos pero verdad aprendemos más lo técnico verdad y lo teórico yo no sé cómo ahora mismo han actualizado el enseñanza en el campo de la pedagogía verdad a mí me enseñaron muchísimo pero una vez uno entra al campo y empieza a trabajar con estudiante y no solamente con estudiantes con compañeros maestros compañeras maestras empiezan a surgir todas estas situaciones y a nosotros no nos prepararon para eso, no sabemos cómo es o aprenderlo o ver en la marcha ver como uno lo hace como como es este caso que estuvimos hablando casi ahora esto pues hasta cierto punto uno hace lo mejor que puede verdad claro y hay que ver estoy seguro que quizás más en el futuro y con más estudios definitivamente ahí las Universidades juegan un papel trascendental porque ahí es donde se hacen esas investigaciones y basan esas investigaciones pues ya uno puede entonces hacer unos cambios, hacer modificaciones etcétera.

**Jason [00:57:26]:**

Claro, y bueno, pero para finalizar ¿qué crees que le falta al Gobierno por hacer por sus estudiantes?

**Cesamil [00:57:39]:**

Pues esa pregunta es bien amplia.

**Jason [00:57:43]:**

Vamos a minimizarla como crees que se puede implementar, obviamente se puede implementar leyes verdad, legislatura más otras ayudas.

**Cesamil [00:57:55]:**

Fíjate yo voy a poner un ángulo distinto verdad porque dinero tacho definitivamente siempre va a hacer falta ahora se anunció un aumento, un aumento atrasado hacia los maestros del departamento de educación estos aumento debió haberse dado hace años y se está elevando el costo de vida al mismo tiempo así que yo pienso que es un aumento que no le hace justicia todavía a los maestros y nosotros el sistema municipal que tenemos un salario distinto un salario más competitivo como quiera lo digo o sea sigue sin hacernos justicia todo trabajo que nosotros hacemos así que más dinero va a hacer falta pero eso todo el mundo lo sabe. Yo diría que el Gobierno lo que necesita en cuanto a las escuelas la educación es ser menos centralizado, darle mayor autonomía a la escuela y la escuelas en sí misma dar mayor autonomía a los maestros.

**Jason [00:59:11]:**

Claro porque cada administración conoce su escuela el Gobierno no va a conocer cada escuela como tú dices.

**Cesamil [00:59:19]:**

Exacto en la medida en que el Gobierno central y el caso de nosotros el Gobierno municipal busque tener mayor control sobre la escuela un control más centralizado todo se atrasa e interrumpe el proceso estoy hablando de todo el sentido de la palabra cuando se busca por ejemplo controlar lo que los maestros enseñan la planificación de los maestros en la sala de clases lo que estás haciendo es un mal cuando le quitan verdad esa autonomía esa responsabilidad a los maestros de la sala de clases por X o Y razón estás haciendo un mal, cuando se lo quitas a la escuela misma para ser centralizarlo a nivel central está haciendo un mal porque nosotros somos los especialistas por algo nos contrataron.

**Jason [01:00:18]:**

Como el gobierno va a saber más que el maestro si no eres maestro.

**Cesamil [01:00:21]:**

Y somos los que estamos en el “field”, ninguna autoridad central va a saber más que las personas que están todos los días porque tú puedes ir y visitar pero jamás va a ser lo mismo que estar todos los días ahí y no es que no haya supervisión, verdad a lo mejor ahí va a haber gente que difiera de mí sabes yo no estoy en contra de la supervisión al contrario más nosotros que somos funcionarios públicos o sea a mí me pagan con dinero público del pueblo no o sea a mí me tienen que supervisar y fiscalizar porque esa tiene que haber una constancia de que el dinero que se me está pagando se está usando adecuadamente igual que hay que hacer con la gente que está más arriba sabes que se tiene que fiscalizar.

**Jason [01:01:04]:**

Claro va de la mano no es que solamente los de arriba todo el mundo que esté usando dinero del pueblo hay que fiscalizarlo.

**Cesamil [01:01:10]:**

Todo el mundo desde los que estamos abajo y de los que estamos arriba tenemos que pasar por un proceso de supervisión y fiscalización verdad pues ahí sí que se entienda que ese dinero que se entienda y que conste que ese dinero que se utilizando y no hay dinero botado no es dinero perdido no es que se está robando y no que yo estoy desde una posición bien cómoda, digamos pues nada me dedico a darle a los estudiantes tareas del cuaderno y después el examen un pareo con un escoge y ya y con eso me dan un chequcito mega cómodo. Eso no es así eso no, pero eso no significa verdad supervisión y fiscalización no significa que debe haber mayor centralización y pérdida de autonomía y de libertad de cátedra en la medida en que se pierda eso pues entonces ya le hiciste un daño al sistema educativo.

**Jason [01:02:10]:**

Son muy buenas recomendaciones de verdad y bueno es lo que debería estar pasando porque como dijiste mientras siga el gobierno controlando pues todo lo que se da y enseña pues nunca va a cambiar por eso va a ir de acuerdo con lo que piensa cada gobernante y administración.

**Cesamil [01:02:29]:**

Y se entorpece todos los procesos se entorpece los procesos educativos se atrasa el que lleguen los recursos que se necesitan.

**Jason [01:02:39]:**

Verdad es que, si tú quieres darle un tema o no un tema, pero vamos a suponer una excursión eso me acuerdo que era un problema bien grande en la escuela, una excursión eso era tenía que pasar por 1000 personas exagerando obviamente verdad.

**Cesamil [01:02:53]:**

Sí es un proceso sumamente burocrático y yo creo que es de las áreas que tenemos que mejorar todavía, ahora que tú te fuiste todavía a un área que le falta mejorar definitivamente.

**Jason [01:03:11]:**

Bueno pues gracias por su tiempo profesor y este para que sepa esta entrevista fue grabada y si tengo permiso para subirla.

**Cesamil [01:03:20]:**

Sí me habías dicho claro que sí.

**Jason [01:03:25]:**

Muchas gracias de verdad y que tengas buen día.

**Cesamil [01:03:28]:**

Claro gracias sí de verdad gracias por considerarme y espero que todo salga bien y mucho éxito por allá verdad en tus estudios universitarios.

**Jason [01:03:37]:**

Muchas gracias.