

# LABORATORIO DE HISTORIA ORAL (OHL)

Universidad de Puerto Rico en Mayagüez

## Entrevista de Historia Oral con Blanca Cruz Miranda

### PREFACIO

La presente historia oral es el resultado de una entrevista grabada a Blanca Cruz Miranda, realizada por Allan Cruz Pérez el 6 de marzo de 2022. Esta entrevista fue realizada como parte de un curso en el cual participan estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en Mayagüez.

La persona lectora debe tener en cuenta que está leyendo una transcripción de un intercambio oral y no una obra de prosa escrita.

---

Allan: Mi nombre es Allan Cruz. Estoy desde mi apartamento en Mayagüez, Puerto Rico a través de zoom con mi tía quien estaré entrevistando. ¿Podrías decir tu nombre?

Blanca: Si, muy buenos días, mi nombre es la Sra. Blanca Cruz Miranda.

Allan: ¿Quieres compartir tu fecha de nacimiento?

Blanca: Si, mi fecha de nacimiento es el 15 de febrero de 1974.

Allan: ¿De dónde eres?

Blanca: Nací en la ciudad de Bayamón Puerto Rico donde actualmente vivo.

Allan: Habíamos quedado en hablar acerca de la situación de los maestros en Puerto Rico. Para comenzar, podrías decir cuánto tiempo has trabajado en el sistema de educación, y si has trabajado en varias escuelas.

Blanca: Ok, anteriormente no había trabajado en otras escuelas porque me dedicaba a trabajar más en comercio y en ventas, era gerente de tienda de compañías puertorriqueñas y americanas. Desde el 2005 estoy trabajando para el departamento de educación de Puerto Rico y durante este año cumpla 17 años de servicio.

Allan: ¿Trabajaste en varias escuelas o ha sido solo una?

Blanca: He trabajado en más de 7 escuelas diferentes de la región educativa de Bayamón. He trabajado en escuelas en Cataño, Vega Alta, en Bayamón he trabajado en otras desde grado superior, intermedia, prevocacional, instituciones juveniles, y en elemental donde está mi certificación oficial.

Allan: ¿Podrías describir más o menos como son las escuelas, en que condiciones están, cuan grande son?

Blanc: Las escuelas varían, hay diferentes estructuras, pero varía por niveles. La escuela mas grande en la que he trabajado fue una escuela superior en vega alta, Escuela Iliana de Gracia. Esa escuela es un cuadrado completo, donde dos escaleras a cada extremo la dividen, y aguanta mas de mil estudiantes. Las escuelas elementales en la región educativa de Bayamón regularmente no son muy grandes porque hay muchas escuelas. Aguantando una matrícula de aproximadamente 200 estudiantes. La intermedia que trabaje con prevocacional, en la época de antes, de grados 7mo a 9no, ahora cambió y comienza desde 6to a 8vo, y algunas lo tienen corrido hasta cuarto año. Básicamente las mas grandes son las escuelas de intermedia y superior. En cuanto a la estructura, desde el 2005 que trabajo con ellas, básicamente ninguna escuela de las que he trabajado ha estado en remodelación. Son las misma escuelas y salones desde que yo estudie y era niña y joven. Solo hay una escuela, la José Antonio Dávila en Bayamón. Era una escuela intermedia con prevocacional, lo cual ya eliminaron. Esa escuela se convirtió en una escuela de siglo XXI, tuve la oportunidad de verla antes y después. Remodelaron la escuela, pero las facilidades realmente no fueron lo que esperábamos. Cuando la escuela se remodela eliminan las ventanas básicas, colocan ventanas de cristal pequeñas arriba, entonces si los aires no funcionan o no hay luz como pasó en María, lamentablemente no hay ventilación en los salones. Si, cambio la estructura fue algo bonito para los estudiantes y maestros porque cambiaron los pupitres por mesa, y otras facilidades mejoraron en ese aspecto, pero de todas las escuelas que he trabajado solo ha ocurrido en una. Las demás siguen igual. Tienen cambios sencillos. En la que estoy trabajando actualmente cambiaron la estructura de las puertas o ventanas que eran en madera las colocaron en metal, pero en cuanto a todo lo demás se mantuvo igual.

Allan: Sabemos que para poder dar una clase se requiere preparación, y luego la evaluación. ¿Cómo dirías que es un día regular como maestra?

Blanca: Bueno, es que esto es antes y después. Antes de María, antes de los temblores, antes de COVID, y como es ahora. Te voy a explicar como es ahora. En mi caso, en mi escuela somos maestros bien comprometidos. Somos maestros que trabajamos en equipo, junto con el director. Tratamos de no importa la forma de pensar diferente de todos, por los estudiantes tratamos de trabajar en equipo. Nuestro horario de clase es de 8 a 2 de la tarde. Un día para nosotros es llegar a la escuela a las 7 de la mañana. Una hora antes porque por el protocolo del COVID nosotros no queremos que nuestros estudiantes tengan mucho contacto en el patio, para evitar. Entonces llegamos una hora antes para abrir los salones y colocamos música para dar el ambiente. El estudiante va llegando, baja al comedor escolar a buscar su desayuno. Si son muchos en el comedor escolar, ellos suben y comen en la sala de clase. Les dan un servicio "to-go" que les preparan una bandeja con una fundita y desayunan con nosotros. Una vez desayunan pueden bajar al patio un ratito en lo que es la hora de entrar. En mi caso yo prefiero quedarme con ellos en el salón, los ponemos a hablar, por tal de perder el tiempo y conocernos un poquito mejor para evitar el contacto por esta situación de COVID. Por lo menos en mi escuela, que me imagino que ocurre en muchas otras escuelas de Puerto Rico, tengo muchos estudiantes sin vacunar. Este año el estudiante se sienta en una silla, y ese pupitre donde se sienta es el mismo que utilizará todo el día. El no se va a estar moviendo de

salón como otros años que cada hora es cambio de clase. Ahora el estudiante se mantiene en el salón y nosotros los maestros cada hora cambiamos de salón en salón hasta las tres de la tarde. Es un poquito fuerte porque a la hora de usar libros o cuadernos, tenemos que cargar con ellos. En mi caso trabajo con la plataforma “Teams”, que es la que estamos trabajando en el departamento de educación, y trato de bajar ahí mis lecturas o actividades para la clase de español que estoy dando. Y estamos mitad internet, porque por lo menos en nuestra escuela el internet funciona, pues doy la mitad de la clase en computadora y la otra parte normalmente con ejercicios, libretas, o hojas que se pueden entregar. Es un poquito más complicado para nosotros, pero por tal de proteger al estudiante, esta es la forma que estamos trabajando. Al medio día en mi caso, no salgo a almorzar, el estudiante lo acompañamos al comedor, el recoge su comida, llega al salón, almuerza con nosotros en el salón para evitar porque son tantos estudiantes en el comedor que al quitarse la mascarilla para comer, así que tenemos un grupo de maestros que nos quedamos en la escuela atendiendo los estudiantes mientras almuerzan. Una vez terminan pueden irse al patio a jugar, o ir a la biblioteca sin quitarse la mascarilla. Así que básicamente nos quedamos todo el día en la escuela para lidiar con esta situación de COVID hasta las tres de la tarde.

Allan: En cuanto a herramientas y materiales ¿Los estudiantes las tienen o se les proveen?

Blanca: La realidad es que se supone que tengan materiales, porque la mayoría de ellos son estudiantes beneficiarios del PAN y este año les dieron \$1000 a cada estudiante para hacer compra de materiales, pero la realidad es otra. Pues lamentablemente cuando llegan a la escuela, algunos llegan sin dinero [PAUSE]. Pues la realidad es que en su gran mayoría no traen materiales, y nosotros tenemos que proveerles el material. Este año el departamento de educación le regaló un bulto a cada estudiante, sin mentir, tenían casi \$80 en materiales escolares. Lo que pasa es que les brindan los bultos a los estudiantes, ellos se los llevan al hogar, y esos materiales no regresaron, y llegan sin los materiales. O compran una cajita de lápices y le colocan varios en agosto, y durante todo el año la realidad es que no tienen material. Casi ninguno tiene materiales en la sala de clase, porque los tienen en el hogar y tenemos que proveerles material.

Allan: ¿Cómo se proveen los materiales ya que no los tienen?

Blanca: ¡Pues los maestros! Nosotros tenemos que proveerle el material porque si tengo un examen o una tarea de desempeño o quiero realizar una actividad diferente con crayolas, lápices de colores, pintura, ellos no lo tienen y a mi no me gusta que el estudiante no trabaje porque no tiene el material así que en mi caso tengo que comprar el material y tengo que tener un “storage” allí en el salón para brindarlo a los estudiantes. Por otro lado, este año es diferente por el COVID. En otros años yo tenía regularmente cajitas de crayolas verdes, rojas, azules, y trabajaba en mesas y todos compartían, pero este año nos prohibieron que el estudiante comparta material. Así que cajita de crayola que toma un estudiante, se la tengo que regalar, o la guardo en lo que se desinfecta o que ese mismo estudiante la use.

Allan: Estaba verificando datos del departamento de educación y durante los últimos años han tenido una reducción en matrícula bastante significativa en el sistema. ¿Esta reducción ha sido notable en la escuela que trabajas?

Blanca: Ha sido notable en todas las escuelas. Pero, vamos a dos realidades diferentes. Uno fue que en María muchas personas, antes, y durante todas estas situaciones han tenido que mudarse a EE. UU. a buscar mejores empleos y por los padres se han tenido que mudar de Puerto Rico. Pero por otro lado, el impacto grande de matricula en las escuelas intermedia y superior, me atrevo decir que tiene que ver con problemas sociales. No tanto problemas del sistema o el gobierno. Tenemos un gran número de estudiantes que los padres han decidido darle "home schooling" por las situaciones de seguridad en las escuelas. Cuando se habla de situaciones de seguridad estamos hablando de columnas cortas, en la parte educativa, porque hay muchas escuelas sin maestros preparados, que es otra cosa que podemos hablar mas adelante. Las escuelas están llenas de maestros, pero muchos de los maestros no tienen preparación. Entonces cuando encuentras padres que tienen la oportunidad de buscar "home schooling" o son preparados, que se les hace más fácil quedarse en el hogar o buscar a alguien que les de esa educación, están optando mucho por "home schooling", también esta pasando con estudiantes que tienen condiciones, o su salud está comprometida también están tomando "home schooling", y está el colegio estilo cuido, porque es algo mas seguro para el papá que trabaja. Por otro lado, estamos viendo un alza bien grande en las escuelas intermedia y superior donde los estudiantes están abandonando estudios porque le están presentando este sistema maravilloso de terminar en tres meses mi cuarto año. Entonces tenemos estudiantes desde los 16 años, o 17, desde intermedia, dejan la escuela para coger cuarto año y una carrera técnica rápida, pero al ser menores de edad no los cogen a trabajar en ningún sitio. Por eso las universidades y todos afectan, es una cadena, sin contar la parte social de estudiantes que están fuera de la escuela porque no tienen supervisión, el departamento de la familia lamentablemente no dan abastos. Referimos casos de estudiantes con situaciones graves y no aparecen hasta tres y cuatro meses después a investigar cuando el estudiante ya básicamente o se fue de la escuela, o los papás lo sacaron de la escuela. Es una cadena.

Allan: Entonces, comparado con años anteriores, has visto aumento o reducción en el desempeño académico de los estudiantes.

Blanca: El desempeño académico lamentablemente lo veo peor. Tuvimos una situación durante dos años donde pasaron de grado dos años corridos a todos los estudiantes. Sin importar la nota que tenía. Los terremotos ocurrieron en enero, estudiantes que en noviembre ya tenían "F", posible no promoción a grado, no volvieron a la escuela, muchos ni se reportaron a las escuelas porque no había manera de que los papás se contactaran con nosotros, todos esos estudiantes los pasaron. Un estudiante de segundo, aprendiendo a leer y escribir, que apenas sabía leer y escribir, lo pasan a tercero y a cuarto, entonces en cuarto grado no saben leer ni escribir. Tenemos la otra situación, que es lo que me está pasando actualmente, yo soy maestra de cuarto y quinto de español, tenemos estudiante que los pasaron en tercero, los pasaron en cuarto, ahora están en quinto, y lamentablemente son estudiantes que van a una escuela intermedia sin preparación. Tenemos la situación de estudiantes con "A" de 4 puntos, porque estuvieron virtual, pero lamentablemente quienes les hacían los trabajos eran los padres, y le decían lo que tenían que hacer. Tengo muchos estudiantes que llevamos trabajando todo el año en ellos, tengo este estudiante que esta emocionalmente aparenta estar afectado por miedo a tomar decisiones. Por ejemplo, tenían una asignación y mamá o papá, o tutor, en vez de explicarle la tarea y

ayudarlo a que contestaran, no, es escribe esto, has esto, colorea esto de este color, pues ahora el estudiante lo tienen en la sala de clase y tiene miedo de contestar un examen, tiene miedo de colorear un color que no es, y en todo momento es “¿maestra esto está bien así” o “¿maestra de que color coloreo?” y tener niños en quinto grado preguntando de qué color puede pintar un árbol, o un paisaje, y no se atreve a contestar por miedo a bajar su nota y que los papas lo regañen, eso es otra situación más que estamos batallando. Pero académicamente si, si se han afectado. Nuestros estudiantes en mi escuela si se conectaron virtual, nuestras clases fueron muy buenas clases y tuve muy buena matrícula, muy buen apoyo de los padres, pero tuvimos la situación de tener abuelitos contestándole a los nenes, papás haciéndole los exámenes porque eran virtuales y ahora la parte de seguridad en el estudiante es la que está bien afectada. Pero se afectaron muchos porque en otras escuelas ni se reportaron y aun así los pasaron de grado. Me atrevo decir que no dos años, pero por lo menos año y medio o un año están un poco atrasados en muchas cosas y en la parte emocional también. Los veo bien bebe, los míos no los veo preparados para una escuela intermedia. Nenes de 11 o 12 años encontrarse con nenes de 15 años, como que los veo bien bebe emocionalmente. La matrícula en mi escuela a pesar de estas situaciones a aumentado un poco. Se ha mantenido y se ha aumentado un poco porque donde estoy trabajando gracias a Dios es una escuela bien comprometida donde a pesar de que estuvimos con temblores, estuvimos con COVID, inclusive llegamos y nos tuvimos que volver a ir virtual porque construyeron la reparación de las columnas cortas que tomo casi un mes. Pero como nuestra escuela siempre ha estado activa y con comunicación directa con los padres realmente mi escuela tiene una estructura como si fuera un colegio. Mi escuela es desde los uniformes en la entrada los protocolos, la comunicación con los padres es directa, por ejemplo yo no espero a que pase algo para enviar una carta, nosotros rápido llamamos a papá, escribimos un mensaje por email, es una escuela bien activa y se nos ha llenado la escuela de niños de colegio que papá perdió el trabajo, o económicamente no puede pagar colegio, y tenemos muchos niños que fueron de colegio, y eso nos ha mantenido entonces la matrícula bastante equitativa y pareja.

Allan: Entonces, lo que habías mencionado que el desempeño académico se ha reducido, piensas que en parte tiene que ver con falta de recursos educativos provistos por el departamento o no tiene que ver.

Blanca: Yo creo que esto ha sido una combinación de todo. Creo que ha sido una combinación porque realmente cuando nosotros comenzamos a dar las clases la realidad es que nadie, es bien fuerte decirlo porque el sistema educativo debe ser algo solida verdad, pero yo tuve la ventaja de que, al quizás trabajar en otras cosas, y estar constantemente estudiando, porque a mi me encanta, por ejemplo, los sábados voy a la universidad de Humacao con biología marina, ósea me mantengo activa en proyectos y cosas modernas tecnológicas. Pero nos topamos con compañeros que no sabían trabajar con lo que era “zoom”, “teams”, preparar unas clases y presentarla en una pantalla. La realidad es que el maestro en Puerto Rico no estaba preparado. Nosotros nunca, en mis 17 años de servicio el departamento de educación me ha dado una computadora, me ha dado un entrenamiento para dar clases virtuales, nada de eso. Todo esto fue como que “oops”, pasó esto, vamos a improvisar, y gracias a Dios que los maestros somos expertos improvisando y empezamos a meternos en “YouTube” a buscar información, a comunicarnos. Hay muchas paginas de maestros en las redes sociales donde son apoyos

y luego de que estábamos preparados dando clases y haciendo todo, entonces el departamento de educación nos empieza a brindar talleres, adiestramientos, las computadoras, pero al principio muchos papás y niños no sabían tampoco. El miedo a los cambios. Quizás si hubiéramos estado más preparados en las escuelas desde un principio. Ahora mismo en mi escuela no hay pantallas, no hay proyectores, no hay bocinas, nada de eso existe y tiene que ser modernizado. Sin contar con la parte del internet. Definitivamente el departamento, hay decirlo, ha fallado porque el dinero está, los fondos han bajado, incluso bajaron muchos fondos millonarios para el departamento de educación ahora para lo de COVID, y aun así nuestra escuela no ha recibido nada diferente que no sea alcohol, "chups", o desinfectante hasta el momento. Es una realidad.

Allan: Mencionaste que hubo un atraso en cuanto a la reacción del departamento para adiestrar los maestros, crees que ya al tiempo que estamos desde el 2018 al 2020, donde la tecnología en educación ha sido bastante importante. ¿Crees que el departamento ya debía estar preparado para eso, aunque no hubiera ocurrido COVID?

Blanca: Yo creo que con todos los millones que han cogido, todas esas ayudas, y esas propuestas federales, yo creo que los maestros, los estudiantes y los padres, ya estamos en un momento que después de lo que ha pasado tenemos que estar conectados y no lo estamos. Los papás aun no saben hacer una matrícula en línea. Eso nos está pasando este año. Tenemos muchos papás que son de colegio, y son papás que no saben hacer una matrícula en línea, no hay quien les explique y los estudiantes no los están matriculando, y no es hasta junio que empiezan a matricular estudiantes. Se ve afectada la deserción escolar, matrícula, todo. Es por la falta de información a los padres. Creo que hay mucho que hacer, han mejorado en unas cosas en algunos aspectos, pero creo que hay mucho que trabajar. Sin contar comparando con la educación en EE. UU. con Puerto Rico, para mí es fundamental que el departamento de educación haga ese "clic" y se conecte ya con el departamento de la familia. Por ejemplo, en EE. UU. un niño que no llega a la escuela, hay un sistema automatizado que el padre llama, "mi hijo no puede ir" y coloca si es por enfermedad. Pero en PR tengo estudiantes con 56 ausencias en un semestre y dos meses. Se llama al departamento de la familia y eso para ellos no es prioridad. Hemos tenido estudiantes con otras situaciones y entonces el papá que quizás no es muy organizado, aplicado, o responsable, al ver que el departamento de la familia no hace nada. Tienen ese jueguito de que puede llegar tarde, en un mes faltar 8 veces, me voy de crucero la semana completa sin excusa. Esa responsabilidad del padre está cada vez peor. El compromiso de hacer las tareas, verificar libretas, firmar, llamar a la escuela, visitar, escribir, eso no ocurre.

Allan: Hay una combinación entre la educación a los padres de parte del departamento.

Blanca: Bueno, en mi escuela hay una matrícula de 200 estudiantes, se dio un taller para padres para orientación, y asistió solo 1, de 200 y pico de estudiantes.

Allan: ¿Piensas que en parte eso tiene que ver con el departamento o tiene que ver más con la parte social en el hogar de los estudiantes?

Blanca: Yo creo que es una combinación de ambos. Porque si nosotros como departamento trabajamos unas cosas y se refieren, pero no hay compromiso de parte del departamento de la familia, si no hay consecuencias a las cosas malas que hacemos, o a las cosas erróneas, pues cada vez va peor, tenemos niñas teniendo niños y por ahí seguimos. Es bien fuerte, hay que trabajar con lo que tenemos y mantenernos positivo con lo que tenemos.

Allan: Adicional, una de las situaciones mas grandes que hemos visto en las noticias recientemente y es razón de protesta, la paga que reciben los maestros. En cuanto a lo que el departamento paga como salario a los maestros, piensas que es suficiente como para vivir en Puerto Rico.

Blanca: ¡No! No puedo decirte que si porque no. Lamentablemente yo comencé con \$1,500 como maestra, actualmente estoy en \$2,016. Cuando yo inicié en el 2005 se firmó para que cada año había \$25 que nos iban a dar de aumento, con unos pasos, lo mismo si estudiábamos maestría, la carrera magisterial nos iban a compensar si se cogían adiestramientos esos eran pagos, en el caso mío por ejemplo que yo recibo estudiantes de la universidad, antes daban como unos bonos de la misma universidad, pero no sé que ha pasado que últimamente no hay nada. Yo llevo mas de 10 o 11 años con el mismo sueldo. De ese sueldo tengo que pagar casi \$500 de plan médico, porque somos los empleados de gobierno que menos aportaciones tenemos para el plan médico, y al tener un plan médico familiar. También estoy bregando con una condición mía de salud que no puedo arriesgarme a dejar el plan médico. Pues lamentablemente mi sueldo sobrante quincenal es \$616. O sea, \$1,200 al mes donde cualquier empleado de gobierno incluyendo mis hijas, cualquier empleado de gobierno siendo oficinista cobra mas que yo sin estudios con cuarto año. Constantemente nos pasamos estudiando, adiestrándonos, vamos los sábados y nos quedamos hasta tarde sin contar la pintura de los salones, el limpiar, eso es parte de. Pero creo que somos los únicos empleados de gobierno que tenemos que aportar nuestros bolígrafos, nuestros lápices, nuestros marcadores de pizarra, todo.

Allan: Me mencionaste de la pintura y limpieza de los salones. ¿Puedes agregar a eso?

Blanca: Bueno, aproximadamente en un verano yo puedo gastar \$300 a \$400 porque no es solo la pintura, es pintura, materiales, son mis materiales, mi internet, sin contar si hay una actividad de navidades. En navidades yo gasté \$278 en comprarle cositas a los nenes porque uno tiene que llevarle algún regalito, algún detalle, y si yo atiende 5 grupos con 25 estudiantes o más, todos tienen que recibir lo mismo. ¿Qué puedo decir? Muchos fondos, pero no llegan a los maestros. Mis materiales, manualidades, si quiero hacer una manualidad para hacer una clase diferente o divertida. No hay fotocopiadora porque está dañada, nunca hay quien venga a arreglarla, hay que esperar a que venga alguien del departamento y todo ese protocolo. Este año fue un poquito más fuerte porque nosotros en verano pintamos los salones. Luego de pintar los salones, de la nada llegaron un fin de semana porque empezaron a romper para las columnas cortas dentro de los salones sin notificarnos, así que tuvimos que volver a comprar pintura para poder pintar lo que ya habíamos pintado. Pegar manguera para sacar el cemento y todo ese revolú.

- Allan: ¿Esto es parte de la estructura de la escuela que el departamento no está poniendo?
- Blanca: Exacto. Sin contar que los empleados nos robaron los abanicos, las extensiones y los "multiplugs". Y una vela de olor. Son cositas que quizás las personas no entienden en cuanto a lo de la paga es frustrante.
- Allan: Sabemos que, en Puerto Rico, comparado con los EE. UU. la paga es mucho mas alta. ¿Has considerado en algún momento salir del país para ser maestra allá?
- Blanca: Mis tres mejores amigas viven en EE. UU. con una vida maravillosa desde que se fueron. En mi caso lo he considerado, pero no para trabajar en educación si no pues para desarrollarme en otras áreas, pero amo mi tierra, no me quisiera ir. Mi Ingles no es el mejor, no es lo mismo uno comunicarse en ingles y uno resolver, pero para uno ser un profesor, para pararte al frente, dar clases. Inclusive tengo una de mis mejores amigas que fue compañera mía de trabajo ella está ahora mismo de directora de un área bilingüe en Austin, Texas, y me dice vente para acá porque necesitamos maestros que hablen español, y están cobrando muy bien. Ella esta en \$70k, o un poquito más. La diferencia es que les dan muchas bonificaciones. Ella me dice, si los estudiantes un porciento pasa la clase, te dan bonificaciones, si te quedas a trabajar por la tarde en tutorías o atendiendo padres o estudiantes te dan bonificaciones. Ellos te dan bonificaciones por todo, aquí no. Algo que es una realidad es que todo el mundo habla del dinero y el sueldo. Todo el mundo "hay el sueldo del maestro, el sueldo", pero porque no mejor tocan el tema de como los maestros tienen el crédito. Porque entonces cuando tu empiezas como maestro, todo el mundo sabe que empiezas a trabajar en el departamento de educación, y no es hasta el mes o dos mese que tu empiezas a cobrar. Lo mismo pasa con el maestro que se retira. El maestro que se retira puede estar hasta 6 meses sin cobrar. Entonces, si uno como maestro tiene hijos, les quiere dar educación, los quiere tener en deportes, pues mira, tienes que coger que si la tarjeta de crédito, o el préstamo. Cuando vienes a ver el maestro o tiene mal crédito, o tiene un crédito cargado por la vida que hay que tener. La gente dice pues como yo pago. Pues un mes el agua, el otro la luz, porque esa es la realidad. Y si un nene se me enferma ese mes, algo voy a tener que dejar de pagar, porque entonces hay que comprar medicina, medicamentos, el médico, deducible. Cuando uno viene a ver son cosas que la gente habla mas que del sueldo, las consecuencias adicionales a tener un sueldo tan bajito. Nunca un maestro dice estoy en proceso de comprar una casa, porque con mi sueldo quien me aprueba. Esto es una cadena. Uno quiere tener una mejor calidad de vida y aunque no quiera, se complica todo.
- Allan: Considerando esto, que básicamente sigue empeorando la capacidad económica del maestro mientras mas tiempo esta en el sistema, y con el aumento del costo de vida que se está reflejando en todo el mundo. ¿Si estas situaciones no se llegan a resolver, que crees que estaría ocurriendo con el sistema educativo y los maestros de aquí a 2, 3, 4, años?
- Blanca: Sencillo, no te tienes que ir tan lejano. Vamos a este verano. Algo que te quería decir antes de, el maestro por tener un sueldo básico, permanente, asalariado permanente, no cualificamos para ninguna ayuda. No cualificamos para reforma, si dan bono, ofertas de casa, no cualificamos para nada. Que eso es algo bien importante recalcar porque al



tener trabajo “estable” no cualificamos para nada. Ahora, eso que me acabas de decir, no te vayas muy lejos, vamos para mayo. Va a pasar lo que el gobierno ha querido que pase. Que colapsara el sistema de educación para comenzar a privatizar las escuelas. Ejemplo, tenemos una persona que trabaja en los medios de la radio y todo esto, Debbie Romero. Ahora mismo Deddie Romero compró una escuela publica de jardines de caparra. Ella la convirtió en una escuela de talentos. Ella es la dueña de la escuela, pero a quien tiene trabajando a sus alrededores es a su sobrina, el esposo de la sobrina, el cuñado. Personas que lamentablemente no están preparados. Pero los sueldos de los maestros los paga el departamento de educación. Yo tengo un colegio privado, pero todo lo paga el gobierno. Entonces, en el caso de su escuela, ellos son los que motivan los estudiantes, vamos a terminar tu cuarto año antes para que no tengas que estar todos esos años, y comenzamos con lo que te estaba explicando de los estudiantes con cuarto año sin poder trabajar porque no tienen la edad. ¿Qué van a hacer? No se si sabias, pero hace varios años se firmo una ley, donde muchos papas de los estudiantes no lo saben, donde cualquier persona con 9 créditos en español, 9 créditos en matemáticas, o 9 créditos en inglés, pueden ser maestro. Cualquier estudiante de universidad, con un año de universidad, con 9 créditos en español, inglés, matemáticas, ya tu eres maestro. En las escuelas, que era lo que te estaba contando ahorita, las escuelas están llenas de maestros que no son maestros porque no tienen pedagogía, no tienen clases de evaluación y “assesment”, no tienen clase de manejo, de control, control de grupo, todos estos teóricos que hay que estar estudiando. Porque cada teórico nos enseña a como trabajar con cada situación, cada estudiante. Pues tenemos escuelas llenas de maestros que son amiguitos, primos. Ejemplo, si tu tía trabaja en recursos humanos en el departamento de educación, y te dice, tengo cuatro plazas para maestros de teatro, música, ciencia, física, pues ustedes pueden ser maestros porque ahora van a cobrar \$2,700. Por eso digo que esperes a mayo, porque con esto que esta pasando del retiro, la mitad de los maestros que ya estaban a punto de retirarse se van a ir. Va a colapsar el sistema porque van a faltar maestros. Actualmente no hay estudiantes de educación. Si trabajas en “Home Depot” ganas mas que yo, para que estudiar educación. Pues entonces lamentablemente vamos a tener las escuelas llenas de personas que quizás si dominan matemáticas, inglés, pero no saben educar, no saben expresarse, no saben tener control de grupo, no saben trabajar con un niño autista, o con un niño con diferentes problemas específicos de aprendizaje.

Allan: ¿En parte es como si el departamento no estuviera respetando esta profesión, la cual se estudia, se tiene que aprender mucho para poder educar?

Blanca: Lamentablemente ni la esta respetando, ni la está valorando. Verdaderamente la educación en Puerto rico no es la prioridad del gobierno. Al gobierno le conviene, tener personas que no analicen, que no piensen por sí mismas. Tengo un salón hogar de 28 estudiantes, y de 28 estudiantes te puedo decir que 18 o 19 son personas que sus padres no trabajan, y si trabajan tienen compañías por debajo de la mesa, hacemos uñas, montamos aires acondicionados. Son bien poquitos, los estudiantes que tenemos que sus padres son trabajadores de manera legal, que quieren promover un estudio para sus hijos, y es como que mientras menos personas tengamos trabajando, mientras menos personas tenemos pensando, mejor.

Allan: ¿Quieres añadir algo? Alguna situación peculiar que ha pasado que el departamento no ayude a resolver.

Blanca: Te puedo dar mi situación actual como maestra. Yo empecé desde el 2005, y desde el 2005 hasta el 15 de marzo (2022) yo cualificaba para una pensión de casi \$1600 de retiro. Actualmente de \$1600 mi pensión sería de \$511. Entonces nos están orientando del seguro social, donde hay maestros que nunca han pagado seguro social, antes trabajaba hasta los 55, ahora tengo que trabajar hasta los 63, pero lo único que acumulo de seguro social son 10 años. Entonces de esos 10 años de seguro social, no es la fórmula de las demás personas de afuera. Cuando trabajas para el departamento de educación, para la policía de PR, como tenemos un retiro diferente no es la misma fórmula que los demás. Yo vengo cogiendo de seguro social, me estuvieron sacando como \$280 de seguro social. Y si estoy casada, la parte de mi cónyuge se divide en 2 terceras partes, más me quitan \$250. Después de esas dos terceras partes. Ellos lo que quieren es que el maestro que quede renuncie. Porque si renuncio saco el dinero, no lo tengo vitalicio, pero después puedo coger un mejor seguro social, esto es bien complicado.